

352 projets pédagogiques depuis 1998

- . 2006/2007 : 63 projets
- . 2007/2008 : 50 projets
- . 2008/2009 : 28 projets

des projets. Une large part est donnée aux temps de travail en groupes, à l'échange et à la réflexion.

L'accompagnement individuel des projets : il peut prendre des formes multiples, adaptées au mieux aux besoins de chacun : définition des objectifs, recherche d'intervenants ou de documentation, adaptation de la démarche envisagée... et selon un rythme et des modalités très variables : d'un simple appel téléphonique à une ou plusieurs rencontres. Cet accompagnement est mis en œuvre par le GRAINE.

Des « outils » : tout au long de l'année le site Internet et la lettre de l'opération permettent de compléter l'animation du dispositif et d'apporter des éléments concrets et d'actualité : sites et bibliographie, liste des projets, actualité sur l'eau, pédagogie... Trois cahiers thématiques ont été édités. Ils sont issus d'un travail de recherche sur l'éducation à l'environnement prenant appui sur les établissements et les partenaires engagés dans l'opération. Ils témoignent de l'expérience et des acquis techniques et pédagogiques des participants à l'opération (cf encadré sur les trois Cahiers).

Quels sont les partenariats qui se sont noués au fil des années ?

La commission d'attribution des financements est partenariale dans le cadre de ce dispositif. Elle regroupe l'Éducation nationale (Rectorat DAAC, et Inspections académiques), les agences de l'eau (Loire-Bretagne et Adour-Garonne), la DIREN, l'IFREE, le GRAINE et l'association Orcades. En plus, le GRAINE met en place l'accompagnement, la documentation, la diffusion de la lettre et participe à l'organisation des journées de formations. Ce partenariat de longue date a prouvé son efficacité dans les actions mises en œuvre : les projets sont de meilleure qualité.

* L'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement est basé à Chizé (79). Sa mission première est la formation : initiale et continue des enseignants et des acteurs économiques et sociaux. La recherche : dans les domaines de l'éducation à l'environnement et au développement durable et la création, conception et diffusion d'outils pédagogiques. L'IFREE est pôle national de ressources en éducation à l'environnement. www.ifree.asso.fr

« Gérer la ressource en eau ici et ailleurs »

Soutenir des projets éducatifs

Initiée en 1998, l'opération partenariale « Gérer la ressource en eau... » vise à soutenir le développement de projets scolaires, pédagogiques sur le thème de l'eau et du développement durable dans l'académie de Poitiers. Le dispositif permet également au porteur de projet d'être accompagné au montage de son projet et de se former.

Entretien

Francis Thubé, directeur de l'Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement* (IFREE).

Quels sont les objectifs et actions du dispositif « Gérer la ressource en eau » ?

La logique de « Gérer la ressource en eau » est de favoriser la mobilisation des équipes enseignantes en soutenant un grand nombre de projets et en les aidant dans la mise en place de leur projet.

Un soutien financier : les dossiers retenus bénéficient d'un soutien financier. Les projets doivent s'appuyer sur une approche globale des problèmes et sur une démarche citoyenne concrète, en traitant au moins un des aspects de la gestion de l'eau, et en veillant à une ouverture sur des partenaires extérieurs.

Des journées thématiques : au moins trois journées thématiques par an sont organisées, sous la responsabilité de l'IFREE avec le GRAINE, la Délégation académique à l'action culturelle (DAAC) et les agences de l'eau. Elles portent sur des thèmes variés : la valeur de l'eau, la qualité de l'eau, les économies d'eau, la gestion solidaire, les acteurs de la politique de l'eau, des données sur l'eau... Ouvertes aux enseignants ou non, ces journées donnent des pistes de travail, de l'information et s'appuient sur

« Gérer la ressource en eau ici et ailleurs »

(Extrait de la Lettre n° 7 de GRAINE Poitou-Charentes)

Marc Bonneau, coordinateur éducatif, GRAINE Poitou-Charentes

Au bord de l'eau...

Étang, mare, rivière... le bord de l'eau peut être l'objet de nombreuses sorties dans un projet éducatif. Quels en sont les principaux intérêts ?

Enjeux thématiques

Le milieu aquatique révèle une richesse insoupçonnée. Observables facilement, les espèces constituent des chaînes alimentaires aisément interprétables. Cette cohorte vivante est à la fois moteur et témoin de la qualité de l'eau. Le bord de l'eau est le lieu évident pour mettre à profit différentes manipulations : pH, température, vitesse du courant, indice biologique... Remonter sur la berge permet de prendre du recul, de comprendre les étroites relations entre les milieux, entre ripisylve et rivière, entre amont et aval. Les impacts de l'intervention de l'homme dans le bassin versant sont ainsi mieux saisis : activité polluante ou à risque, artificialisation, exploitation... On peut repérer sur le terrain et à l'aide de la carte les activités, les aménagements, les sources de pollution éventuelles. On peut rencontrer sur place les usagers, visiter des installations (traitement, épuration, activité industrielle), croiser les intérêts (divergents ou convergents), les logiques... Une enquête sur le terrain apportera matière et sens au projet.

Intérêts éducatifs

Aller au contact de l'eau, c'est se confronter à cet élément primitif qui revêt bien des aspects et résonne intimement. Sur le terrain ou au retour, il s'agit de faire

place à l'expérience et de permettre à chacun d'interroger ses sensations, ses représentations...

L'approche du bord de l'eau ne se fait pas sans risque, et donc sans précaution : penser à ne pas laisser de trace de passage et apprendre à bien manipuler les animaux pêchés. C'est l'occasion de se donner des règles ensemble. Se confronter sur le terrain à un problème, à une question, rencontrer des responsables, entendre les avis, se voir confier une mission, voilà qui donne sens au projet et à l'implication de chacun. C'est une étape très précieuse pour démarrer un projet.

Pédagogie du bord de l'eau

Le bord de l'eau peut être appréhendé à travers différentes disciplines : sport, éducation civique (loisirs, usages et réglementations, règle de vie en sortie...), biologie, français (par exemple, explication de l'étymologie de ripisylve...). Géographie et histoire, disciplines qui permettent la compréhension des variations des approches dans le temps (petit patrimoine, témoignages, lecture de paysage...), et dans l'espace (la vie aquatique, les écosystèmes, le réseau hydrographique...). Des structures (associations de protection de la nature, fédérations de pêche, syndicats de bassin...) peuvent apporter leur expertise. C'est une occasion d'approcher des acteurs de manière concrète et de faire connaître des professions. Les intérêts d'une sortie au bord de l'eau sont multiples, pourquoi ne pas en envisager à plusieurs étapes du projet.

Des modules sur l'eau pour informer sur les sujets clés liés à la ressource en eau et initier des débats avec le public

« L'eau, tous concernés ! » : des modules de sensibilisation.

Outil mobile d'animation, les trois modules sur l'eau proposent d'informer sur les sujets clés liés à la ressource en eau et d'initier des débats avec le public à partir de maquettes, de jeux et de panneaux interactifs. Présent sur de grandes manifestations régionales ou à la demande des collectivités sur leurs territoires, il va à la rencontre des publics.

Module 1 : « Pas à pas avec l'eau de chez moi » (le parcours de l'eau domestique, le prix de l'eau).

Module 2 : « L'eau, des qualités et des défauts ! » (la qualité de l'eau du robinet, notre perception, nos critères).

Module 3 : « Gérer l'eau tous les jours, la préserver pour toujours » (une ressource à préserver et à gérer, bassin versant, usages et usagers, quelques gestes au quotidien...).

Cet outil, initié par l'IFREE, a été mis en œuvre dans les cinq centres d'éducation à l'environnement régionaux : Centre de Découverte d'Aubeterre (16), Centre Permanent d'initiatives pour l'environnement (CPIE) Val de Gartempe (86), CPIE Seuil du Poitou (86), CPIE de Gâtine poitevine (79), CPIE de Charente-Maritime (17).

Les trois Cahiers de « Gérer la ressource en eau ici et ailleurs ».

Ces cahiers collectent le savoir-faire accumulé de tous les projets pédagogiques réalisés. Ils ont vocation à aider tous ceux qui veulent monter des projets d'éducation à l'environnement.

Cahier n° 1 « L'eau et ses représentations ».

une enquête chez les élèves de collège et lycée du Poitou-Charentes. Définir des objectifs n'est pas si simple. Le projet n'avance pas comme ses « porteurs » l'auraient voulu. Une résistance se ressent : chacun a déjà des connaissances sur le sujet et des représentations ; et celles-ci s'enracinent dans son expérience, dans ses habitudes de pensée. S'intéresser aux représentations et orienter le projet en fonction de celles-ci est important. Si le succès n'est pas assuré, au moins l'action sera plus respectueuse des individus.

Cahier n° 2 « Et si on montait un projet ».

de l'idée au montage d'un projet éducatif sur le thème de l'eau. L'objectif de ce cahier est d'aider et d'encourager les enseignants à se lancer dans un projet d'éducation à l'environnement vers un développement durable ou de réfléchir à une démarche pour gagner en efficacité et asseoir le succès du projet. Il les aide à élaborer leur dossier dans le cadre de « gérer la ressource en eau ici et ailleurs ».

Cahier n° 3 « Évaluer un projet : pourquoi, comment ? ».

de l'intérêt d'évaluer son projet. L'évaluation n'est pas une priorité pour les enseignants et les pratiques évaluatives pas forcément adaptées. Des notions théoriques et générales applicables à toutes sortes de projets pédagogiques sont apportées. Et l'approche spécifique pour l'éducation à l'environnement est soulignée.

Ces Cahiers sont téléchargeables sur www.gererleau.org à la rubrique « Recherche et publications », les Cahiers « Gérer la ressource en eau ici et ailleurs ».

